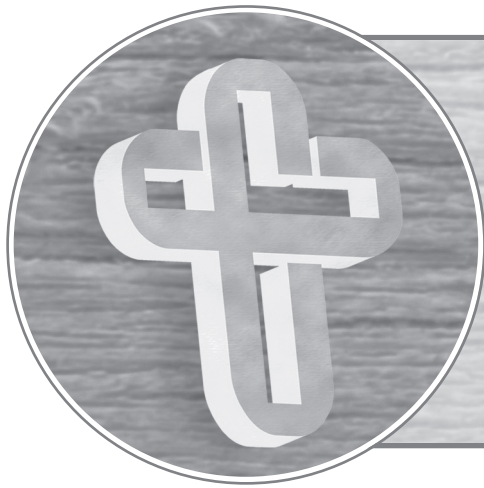




LEÇON 6

CONNECTE-TOI

6 août 2022

Tout le monde le fait

Histoire biblique : Actes 5.25-42.

Commentaire : *La tragédie des siècles*, chap. 11, 12.

Texte clé Actes 5.29.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

La pression sociale pose des problèmes à tous les jeunes. Les parents essaient d'enseigner à leurs enfants à ne pas se laisser influencer par elle et à faire ce qui est juste quoi qu'il arrive. La pression sociale ne s'arrête pas une fois le lycée terminé. Tout au long de leur vie, les adultes seront poussés par les autres à faire les choses d'une certaine manière. Cependant, la pression sociale a ses avantages.

On ne peut l'éviter. Peu importe votre entourage, vous vous sentirez poussés à agir d'une certaine manière pour être pleinement acceptés par le groupe. La solution, c'est de déterminer ce que vous voulez faire de votre vie et de chercher des gens ayant les mêmes objectifs.

C'est pourquoi Dieu nous a donné l'Église. Les chrétiens de l'Église primitive et ceux de l'époque de la Réforme trouvaient beaucoup de réconfort en son sein. Les croyants s'encourageaient et se réconfortaient mutuellement. En fait, Dieu a mis en nous le besoin de compagnie. Si cela peut devenir notre faiblesse si nous cherchons les mauvaises personnes, cela peut être notre force si nous nous tournons vers l'Église de Dieu. Cependant, peu importe les frères que nous choisirons comme amis, nous devons premièrement nous tourner vers Dieu.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Remarqueront la pression qui s'exerce sur eux lorsqu'ils veulent faire partie d'un groupe quelconque. (*Savoir*)
- Comprendront l'importance qu'il y a à choisir un groupe de soutien qui les encouragera à vivre la vie dont ils rêvent. (*Ressentir*)
- Choisiront d'employer les réseaux que Dieu a prévus pour nous tels que l'Église et la famille. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Amitié
- Pression sociale
- Église *

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon, puis invitez-les à partager leurs réponses.

Munissez-vous de chapeaux de fête ou de gants en plastique ou d'épinglettes portant des messages (un pour chaque jeune). L'article n'est pas important, cela doit être quelque chose qu'ils puissent porter. Dites aux jeunes qu'ils doivent mettre l'un de ces articles, mais que s'ils ne le veulent pas, cela ne posera pas de problèmes. Ensuite, observez-les.

Une fois leur décision prise, posez-leur les questions suivantes :

1. Est-ce que le choix des autres a eu un impact sur leur propre choix ?
2. Est-ce que le choix de leurs camarades les ont fait changer d'idée ?
3. Est-ce que l'opinion des autres a beaucoup d'importance pour eux ? Expliquez.

Illustration

Racontez avec vos propres mots.

Ben Carson est un médecin adventiste célèbre, un chirurgien hautement qualifié capable de réussir des opérations très difficiles. Mais si vous l'aviez connu enfant, vous n'auriez pas attendu grand-chose de lui.

Sa mère, Sonia, n'avait été à l'école que pendant trois ans. Elle s'était mariée à l'âge de treize ans à un homme beaucoup plus âgé qu'elle. Huit ans plus tard, elle se retrouvait divorcée avec deux garçons à sa charge. Même si elle cumulait les emplois, la famille vivait dans une extrême pauvreté.

Ben n'avait jamais été bon étudiant à l'école. Un jour, il s'est retrouvé le dernier de la classe. De plus, parce qu'il était le bouc émissaire de ses camarades, il est devenu très agressif.

Alors comment un tel changement a-t-il pu être possible ? Grâce à sa mère. Elle s'est mise à attendre de lui des choses nouvelles. Elle a limité les heures de télévision et l'a obligé à finir ses devoirs avant de sortir, même si elle pouvait à peine lire ce qu'il devait faire. « C'est à ce moment », dit Ben, « que j'ai découvert que je n'étais pas stupide. »

Ben est devenu un neurochirurgien réputé. En 1987, il a été le premier à séparer des siamois unis par l'arrière de la tête. Il a été le premier à insérer un shunt intra-utérin pour un jumeau hydrocéphale, une opération qu'il a effectuée sur le fœtus dans le ventre de sa mère ! Le Dr Ben Carson est certainement devenu quelqu'un !

II. AU CŒUR DU RÉCIT

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots.

Ben a changé parce que sa mère croyait en lui. Elle n'a pas permis que les enfants de son école aient le dernier mot. Ils disaient qu'il était un perdant. Elle disait le contraire. Lorsqu'il a commencé à passer moins de temps avec ces jeunes et plus de temps à étudier et à écouter les choses positives que lui disait sa mère, il a cessé d'être le dernier et a commencé à devenir un neurochirurgien. L'entourage a énormément d'influence, sachez-le !

En dehors du récit

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.

Soulignez les noms des personnes qui sont soumises à une pression sociale.

Pour chacun, quelle est la « meilleure chose » à faire ? Pourquoi ?

Comment expliquez-vous les choix qu'ils ont faits ?

Les passages bibliques suivants se rapportent au récit biblique : Luc 14.25-33 ; Psaume 109.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

Jésus n'est pas le premier ou le dernier à prétendre être le Messie. Beaucoup d'hommes ont prétendu l'être, ce qui explique peut-être le scepticisme des Pharisiens. Dans ce passage, Gamaliel, un maître juif très respecté, a parlé aux autres membres du Conseil de ces chefs qui, après avoir excité le peuple en prétendant être le Messie, avaient tout bonnement disparu et leur mouvement avec eux.

Flavius Josèphe était un écrivain du temps du Christ. Lui aussi mentionne Theudas :

« Pendant que Fadus était procurateur de Judée, un magicien nommé Theudas persuada une grande foule de gens de le suivre en emportant leurs biens jusqu'au Jourdain ; il prétendait être prophète et pouvoir, à son commandement, diviser les eaux du fleuve pour assurer à tous un passage facile. Ce disant, il séduisit beaucoup de gens. Mais Fadus ne leur permit pas de s'abandonner à leur folie : il envoya contre eux un escadron de cavalerie qui les surprit, en tua beaucoup et en prit beaucoup vivants. Quant à Theudas, l'ayant fait prisonnier, les cavaliers lui coupèrent la tête et l'apportèrent à Jérusalem. — *Antiquités judaïques*, 20.97-98.

Josèphe décrit aussi Judas le Galiléen :

« Mais un certain Judas le Gaulanite, de la ville de Gamala, s'adjoignit un Pharisien, Saddok, et se précipita dans la sédition. Ils prétendaient que ce recensement n'amenait avec lui rien de moins qu'une servitude complète et ils appelaient le peuple à revendiquer sa liberté ; car, disaient-ils, s'il leur arrivait de réussir, ce serait au bénéfice de la fortune acquise, et s'ils étaient frustrés du bien qui leur restait, ils obtiendraient du moins l'honneur et la gloire d'avoir montré de la grandeur d'âme. D'ailleurs, la divinité collaborerait de préférence à la réussite de leurs projets si, épris de grandes choses, ils n'épargnaient aucune peine pour les réaliser. Comme les gens écoutaient avec joie leurs discours, l'audace de leur entreprise fit de grands progrès. » — *Antiquités judaïques*, 18.4-6.



Trucs pour mieux enseigner...

Aptitudes de pensée critique

Souvenez-vous que les jeunes sont presque des adultes. Il peut être bénéfique de leur accorder une certaine autonomie dans leur apprentissage. Permettez-leur de poser des questions, de tirer leurs propres conclusions et de débattre des problèmes sans qu'ils aient à craindre de punitions ou de la désapprobation.

Plusieurs jeunes, s'ils tombent sur un sujet qui les intéresse, seront capables d'absorber une grande quantité d'informations. Profitez-en. Si un élève indique qu'il connaît le sujet que vous traitez, encouragez-le à participer à la discussion. L'apprentissage se fera ainsi en équipe, non sous une monarchie.

RABBI 101

Beaucoup d'hommes ont eu les mêmes prétentions que Jésus et, pour un observateur extérieur, les résultats ont été identiques : ces hommes prétendant être le Messie ont tous été tués. Mais certaines choses étaient différentes dans le cas de Jésus. Premièrement, ses disciples non seulement se sont multipliés après sa mort et deuxièmement, Jésus n'a pas suscité de révolte.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Demandez aux jeunes de donner des conseils à un jeune sur le point d'entrer au lycée. Quel conseil

pourraient-ils lui donner sur la manière de demeurer fidèle à ses principes et à ne pas se laisser bousculer par les autres ? Quelle maturité ont-ils eux-mêmes retirée de leur adolescence jusqu'ici ?

Notez au tableau leurs réponses. Demandez-leur s'ils considèrent être demeurés fidèles à leurs principes ? Aimeraient-ils améliorer quelque chose à partir de maintenant ? Quoi ?

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots.

Nous pensons souvent que la pression sociale est néfaste. Les jeunes disent : « Allez ! Tout le monde le fait ! » Il semble que c'est la raison qui explique pourquoi les jeunes se mettent à boire et à fumer. Cependant, nous examinons rarement le bon côté de la pression sociale.

Celle-ci demeurera aussi longtemps que nous vivrons. Mais lorsque vous savez ce que vous voulez faire de votre vie, tout devient plus facile ! Lorsque vous passez du temps avec des gens qui désirent la même chose que vous, cela vous encourage. La pression s'avère positive. Lorsque vous passez du temps avec des jeunes qui étudient, vous étudiez plus et vos notes s'améliorent. Lorsque vous passez du temps avec des gens aimant Dieu, cela vous incite à mieux connaître Dieu vous-mêmes.

*Croyance fondamentale n° 12

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard :** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash :** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps, elle reprend un passage du livre *La tragédie des siècles*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact :** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

Notes



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série « Destination éternité ». La lecture pour cette semaine se trouve dans *La tragédie des siècles*, chap. 11, 12.

UFB